



KOZANH: 2/4/2020
ΑΡ.ΠΡ. : 182

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.ΚΕ.Σ) ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Ταχ. Διεύθυνση : Μακρυγιάννη 22
Ταχ. Κώδικας : 501 00
Πόλη : Κοζάνη
Τηλέφωνο : 24610-23855
Ηλ. ταχυδρομείο : pekesdm@sch.gr

Προς

1. Σχολικές μονάδες Π.Ε., Δ.Ε. και ΣΜΕΑΕ Π.Ε., Δ.Ε. Κοζάνης
2. Σχολικές μονάδες Π.Ε., Δ.Ε. και ΣΜΕΑΕ Π.Ε., Δ.Ε. Καστοριάς
3. Σχολικές μονάδες Π.Ε., Δ.Ε. και ΣΜΕΑΕ Π.Ε., Δ.Ε. Γρεβενών
4. Σχολικές μονάδες Π.Ε., Δ.Ε. και ΣΜΕΑΕ Π.Ε., Δ.Ε. Φλώρινας

(μέσω των Δ/νσεων Π.Ε. & Δ.Ε.)

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Περιφερειακό Διευθυντή Εκπ/σης
Δυτικής Μακεδονίας

ΘΕΜΑ: «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

ΣΧΕΤ:

1. Φ8/38091/Δ4/16-03-2020/ Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Διαβίβαση Οδηγιών Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης»
2. ΓΔ4/39317/19/03/2020 «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»
3. Γ2/3967620-3-2020 «Διαβίβαση οδηγιών για την εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»

Στην παρούσα συγκυρία και για όσο διάστημα διαρκέσει η αναστολή λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών για την ανάσχεση της μετάδοσης του κορωνοϊού, καλούμαστε όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς της εκπαίδευσης να συνδράμουμε στη υλοποίηση των Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. Με τον τρόπο αυτό, θα κρατήσουμε ζωντανή την επαφή με τους μαθητές μας, θα αναδείξουμε την παιδαγωγική διάσταση του ρόλου μας ως εκπαιδευτικοί και θα συμβάλλουμε σημαντικά στη διαχείριση μιας πρωτόγνωρης κρίσης, η οποία όσο περνάει ο καιρός λαμβάνει οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις, προκαλεί συναισθήματα άγχους και ανασφάλειας και πολύ περισσότερο στις οικογένειες που έχουν παιδιά με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι μαθητές/τριες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και οι μαθητές/τριες που λαμβάνουν εκπαιδευτική υποστήριξη με Παράλληλη Στήριξη ή φοιτούν στα Τμήματα Ένταξης κρίνεται σκόπιμο να συμμετέχουν με τις κατάλληλες προσαρμογές στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Οι σχολικές μονάδες ανάλογα με τους πόρους και τα μέσα που διαθέτουν καλό είναι να οργανώσουν τα Προγράμματα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης αξιοποιώντας το σύνολο των

στελεχών της εκπαιδευτικής μονάδας, τους Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, τα στελέχη των ΕΔΕΑΥ και τις υπηρεσίες που παρέχουν τα ΚΕ.Σ.Υ. Δυτικής Μακεδονίας.

Κρίνεται αναγκαίο, οι Ψυχολόγοι και οι Κοινωνικοί Λειτουργοί που υπηρετούν στις ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να επικοινωνήσουν τηλεφωνικά με όλους τους γονείς, να αντλήσουν πληροφορίες για τους μαθητές τους, για τις αντιδράσεις τους στη διάρκεια παραμονής στο σπίτι, να παρέχουν συμβουλές και καθοδήγηση για την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, τρόπους διαχείρισης του άγχους, τρόπους αποφόρτισης της έντασης και των ανεπιθύμητων αντιδράσεων που μπορεί να προκύψουν εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων για τον έλεγχο εξάπλωσης της πανδημίας. Γνωρίζουμε άλλωστε, ότι η τήρηση αυστηρά δομημένων δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος, η ημερήσια τελεουργία, η φυσική άσκηση σε εξωτερικό χώρο είναι ιδιαίτερα σημαντικά για άτομα που είναι στο φάσμα του αυτισμού, άτομα που εμφανίζουν Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητα ή άλλες αναπηρίες, καθώς βοηθούν στην απομείωση της έντασης, στην αποφυγή ακραίων αντιδράσεων και επιθετικότητας προς τους άλλους ή προς τον εαυτό τους. Η υιοθέτηση μιας νέας τελεουργίας, ενός σταθερού προγράμματος καθημερινών δραστηριοτήτων ανάλογα με το ατομικό προφίλ κάθε παιδιού, στο χώρο του σπιτιού, στην αυλή ή σε άλλο εξωτερικό χώρο όπου λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα ασφάλειας βοηθάει το παιδί να είναι πιο ήρεμο και αυξάνει τη λειτουργικότητα του.

Μέσα από την εξ αποστάσεως επαφή μας με τους γονείς και τα παιδιά οφείλουμε να τονίσουμε ότι η υπερπληροφόρηση από τα Μ.Μ.Ε. σχετικά με την εξάπλωση του COVID -19, στη χώρα μας και παγκοσμίως, δεν βοηθάει, αντίθετα δημιουργεί αρνητικά συναισθήματα και πολλαπλασιάζει το φόβο της ενδεχόμενης μετάδοσης του ιού σε εμάς και τους οικείους μας. Επιλέγουμε, να ενημερωνόμαστε συγκεκριμένες ώρες της ημέρας, να παρακολουθούμε ψυχαγωγικές εκπομπές, να ακούμε μουσική, να διαβάζουμε βιβλία, να παίζουμε επιτραπέζια.

Για να μπορέσουμε να αντέξουμε την ψυχολογική πίεση και να βρούμε δυνατοί από την κρίση, η οποία δεν γνωρίζουμε πόσο ακόμη θα διαρκέσει, θα πρέπει να αναπλαισιώσουμε τη στάση μας. Έτσι, αντί για τη δυσφορία που μας προκαλούν οι περιορισμοί να προσπαθήσουμε να βρούμε θετικά στοιχεία και ευκαιρίες να μάθουμε, να αλλάξουμε, να αναστοχαστούμε, να αναπληρώσουμε το χρόνο που στερήσαμε από τα παιδιά μας, λόγω της ασφυκτικής καθημερινότητας. Είναι μια ευκαιρία για τους γονείς που έχουν παιδιά με αναπηρίες, αναπτυξιακές ή άλλες δυσκολίες να υιοθετήσουν ένα ημερήσιο πρόγραμμα, στο οποίο το παιδί με αναπηρία να συμμετέχει και να καλλιεργεί δεξιότητες καθημερινής ζωής, κάνοντας δουλειές στο σπίτι, παρασκευές στην κουζίνα, περιποίηση του κήπου.

Γνωρίζουμε, επίσης ότι όλοι οι γονείς και όλοι οι μαθητές που φοιτούν σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής δεν έχουν ψηφιακές δεξιότητες, ηλεκτρονικούς υπολογιστές στα σπίτια τους ή σύνδεση με το διαδίκτυο. Σε αυτές τις περιπτώσεις θα αξιοποιήσουμε κάθε πρόσφορο μέσο ακόμη και το κινητό τηλέφωνο. Κάθε τι όμως που προτείνουμε, ανεβάζουμε στις ιστοσελίδες ή στα email των μαθητών/τριών μας πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους, τις μεθοδολογικές αρχές της ειδικής αγωγής, τις αρχές της βιωματικής μάθησης και τους στόχους του ΑΠΣ και του ΔΕΠΣ ανάλογα με τη βαθμίδα και την τάξη φοίτησης,

Όσον αφορά στην υλοποίηση Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία γενικής και ειδικής αγωγής, παρόλο που δεν είναι υποχρεωτική όπως προκύπτει από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ, καλό είναι όπου υπάρχει η δυνατότητα να διατηρηθεί η επαφή τόσο με τα νήπια όσο και με τις οικογένειες τους, με την αποστολή κατευθύνσεων, προτάσεων, βίντεο, αφηγήσεων παραμυθιών, παιχνιδιών και δημιουργικών δραστηριοτήτων προσχολικής ηλικίας.

Ας προσπαθήσει στο μέτρο των δυνατοτήτων του κάθε εκπαιδευτικός να χρησιμοποιεί ποικιλία μέσων και εργαλείων: α) **ασύγχρονης** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όπως, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, προβολή βίντεο μέσω του παγκόσμιου ιστού, αποστολή εκπαιδευτικού υλικού και φύλλων εργασίας μέσω εικονικών τάξεων, με τα οποία θα απασχοληθούν μόνοι ή με τη βοήθεια των γονέων τους και β) **σύγχρονης** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όπως, συζήτηση δια μέσου υπολογιστών (chat), τηλεδιάσκεψη, κ.α.

Βρίσκομαι στη διάθεσή σας για να συνδράμω όπου μπορώ σε αυτό το δύσκολο εγχείρημα. Ας δούμε την κατάσταση που βιώνουμε, σαν ευκαιρία να εξελίξουμε τις ψηφιακές μας δεξιότητες, να αξιοποιήσουμε το ψηφιακά προσβάσιμο υλικό που βρίσκεται στα αποθετήρια του ελληνικού ψηφιακού σχολείου <http://dschool.edu.gr>, να γίνουμε καλύτεροι δάσκαλοι, να μάθουμε να συνεργαζόμαστε να αξιοποιούμε όλους τους διαθέσιμους φορείς και τις υπηρεσίες, να επανεκτιμήσουμε τις αξίες της αλληλεγγύης, και του εθελοντισμού.

Με εκτίμηση,

Ευγενία Νιάκα

Συντονίστρια Εκπ/κου Έργου
Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπ/σης
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Μακεδονίας

- *Επισυνάπτεται πίνακας με χρήσιμους συνδέσμους σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.*
- *Παρακαλούνται οι Διευθυντές/ντριες, οι Προϊστάμενοι/νες να κοινοποιήσουν τα παραπάνω σε όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας ευθύνης τους.*